**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина**

**Технологическая карта урока РУСКОГО ЯЗЫКА во 2 классе**

 **Кузьмина Галина Станиславовна**

 **учитель начальных классов**

высшая категория,

 МАОУ Одинцовский лицей №6 им. А. С. Пушкина

Одинцово

2019 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

 **Учитель:**

 **Предмет:** русский язык

 **Класс: 2**

 **Тема:** «Повторяем части речи»

 **Тип урока:** обобщение изученного материала

 **Цель:** Учиться определять части речи

 **Задачи:**

* Повторить признаки частей речи
* Использовать различные части речи при составлении предложения
* Способствовать усвоению знаний о том, что в русском языке все слова принадлежат к какой-либо части речи;
* Развивать умения составлять предложения, писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;

 **Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
|  **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | Работать с информационным материалом;анализировать, сравнивать признаки разных частей речи;развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | Освоить способы решения проблем поискового характера; освоить основы познавательной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  |
| *Регулятивные УУД* | Осуществлять самоконтроль;учиться высказывать своё мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  |
| *Коммуникативные УУД* | Читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;умение высказать свою точку зрения;умение договариваться и приходить к общему решению (работа в парах);соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя. Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Личностные** | Проявлять интерес к изучаемому материалу;проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;развивать интеллектуальное мышление учащихся;Формировать умение оценивать свою работу.Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. |  Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослым; формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.  |

**Межпредметные связи**: окружающий мир, литературное чтение.

**Формы работы**: фронтальная, работа в парах, проблемный диалог, самостоятельная работа, взаимопроверка

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, цветные карандаши, ручка, карты наблюдений, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| **Организация класса*****Цель этапа:***Осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности. | Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Здравствуйте, ребята, мы начинаем урок русского языка. | Здороваются, эмоционально реагируют на обращение учителя |  |  |
| **Чистописание** | Учитель напоминает о правильной посадке за партойУчитель предлагает рассмотреть на слайде изображение животного, определить название, прочитать название на слайде Тушкан**ч**ик (В названии этого животного есть буква, которая обозначает всегда мягкий звук)С**о**бака (в этом слове буква обозначает ударный звук)**С**лон (в этом слове буква обозначает глухой парный согласный)Кро**т** ( согласный, парный к «д»)Т**и**гр (гласный)**Р**ысь (согласный, звонкий, непарный)**Е**нот (эта буква в начале слова показывает два звука)Бабо**ч**ка (после этой буквы в данном слове не надо писать Ь)Ж**и**раф (в этом слове есть гласная – орфограмма)Определите, какое животное из представленных в задании лишнее и определите, почему?-А теперь проанализируйте слова. Какое слово лишнее? | Дети садятся правильноДети узнают и называют животных, определяют пропущенную букву, объясняют орфограмму на месте пропуска буквыЗаписывают на строку буквы На строке – ЧАСТИ РЕЧИДети предлагают варианты: собака – это домашнее животное, а все дикие, бабочка – насекомое, а остальные млекопитающиеЕнот – звуков больше, чем букв | *Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу*Познавательные:* анализ, синтез, обобщение |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | - Прочитайте, какая запись у нас получилась на строке? Это и будет темой нашего урока.-Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?-А разве вы не знаете частей речи? Не умеете их определять? | ЧАСТИ РЕЧИВероятно, дети определят целью «Научиться определять части речи»Корректируют цель: знаем, но пока допускаем ошибки при определении, поэтому надо повторить тему и отработать правила | *Регулятивные:*  определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления;  |  |
| **Актуализация знаний**  | Сейчас я буду показывать вам изображения одушевленных предметов, а вы будете записывать слова, называющие данные предметы. Слова какой части речи мы будем писать?-Что такое существительное?-Что объединяет все слова столбика?-К названию каждого животного подберите признак, чтобы мы представили себе это животное Слова какой части речи записали? Что такое имя прилагательное??-Придумайте к названию каждого предмета кокой либо признак. Запишите эти слова в третий столбик. Слова какой части речи мы будем писать? | -Мы будем записывать имена существительные, т.к. вы сказали, что будете показывать изображения предметовДети записывают в столбик: корова, ворона, воробей, собака, заяц-Это словарные слова, написание надо запомнитьКорова – пестрая, рогатая, добрая… и т.д.Дети записывают признаки во второй столбикПрилагательноеКорова мычит, собака лает…Глаголы | *Познавательные:* анализ, синтез, подведение под понятие;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. | показываю на слайдах изображения животных |
| **Физпауза** | Сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Но я проверю ваше внимание.Я буду называть слова, если произнесу имя сущ., - стойте, имя прил. – присядьте, глагол – шагаем на местеДорога, летний, зеленый, цветы, убежал, велосипед, обнял, ручка.  | Выполняют движения  | *Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу |  |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой**  |  Дорога, летний, зеленый, цветы, убежал, велосипед, обнял, ручка. Эти слова я произнесла во время физпаузы. -Можно ли эти слова назвать предложением? Почему?Давайте вернемся к заданию, выполненному в тетради. Просмотрите записи по строчкам. Из слов, записанных на строке, составьте предложения. Можно слова изменять, добавлять другие слова -Обменяйтесь тетрадями и проверьте записи товарища.-У кого партнер записал очень удачное предложение? Прочитайте его | Нет, слова не связаны по смыслу, не содержат законченной мысли.Самостоятельная работаДети читают наиболее удавшиеся предложения соседа по парте | *Познавательные:* извлечение из математических текстов необходимой информации*Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу*Познавательные:* построение речевых высказываний, использование письменной речи на уровне, соответствующем поставленной цели*Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения |  |
| **Домашнее задание** | -Ребята, вы большие молодцы! Предлагаю вам дома продолжить работу по повторению частей речи. Задание будет творческое, исследовательское! Заполните карту исследования слов (см. Приложение) | Дети рассматривают листы с заданием, при необходимости задают вопросы |  | раздаю листы с домашним заданием |
| **Итог урока** | - Подведём итог урока:В начале урока мы поставили цель.-Кто помнит, какую? Достигли ли ее? Что помогло это сделать?Учитель вывешивает на доске карточки со словами:«Уже научился», «Повторю еще и научусь», «Умею, но пока делаю ошибки»Возьмите со своего стола стикер с клейким краем и прикрепите на ту табличку, которая соответствует вашему сегодняшнему итогу. -Спасибо вам за урок! | Дети отвечают на поставленные вопросыПовторяют цель урокаДети выходят к доске и прикрепляют стикеры на доске | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  |  |

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта исследования слов № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список слов** | **Вопрос к слову** | **Что обозначает** |
| лисица |  |  |
| заяц |  |  |
| медведь |  |  |

Как называются эти слова в русском языке, вы сможете узнать, выполнив задания и записав ответы в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Второй слог в слове **посуда.**2. Первый слог в слове **щенок.**3. Две парные согласные буквы, стоящие в алфавите после буквы **Р.**4. Ударный слог в слове **увидел.**5. Одинаковая часть слов: **учитель, воспитатель, строитель.**6. Одинаково звучащий слог в словах: **кино, новость, домино.****7.** Одна из гласных букв, которая может обозначать 2 звука, но не ю, не ё и не я. |
| **Карта исследования слов № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список слов** | **Вопрос к слову** | **Что обозначает** |
| пушистая |  |  |
| трусливый |  |  |
| косолапый |  |  |

Как называются эти слова в русском языке, вы сможете узнать, выполнив задания и записав ответы в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Первый слог в слове: **пример.**
2. Последний слог в слове: **читала.**
3. Одинаково звучащая часть в словах: **газета, мигала, богатый.**
4. Одинаковая часть в словах: **мыслитель, учитель, оформитель.**
5. Ударный слог в слове: **кино.**
6. Одна из гласных букв, которая может обозначать 2 звука, но не ю, не ё и не я.
 |
| **Карта исследования слов № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список слов** | **Вопрос к слову** | **Что обозначает** |
| бежит |  |  |
| скачет |  |  |
| переваливается |  |  |

Как называются эти слова в русском языке, вы сможете узнать, выполнив задания и записав ответы в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 |  2  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Звонкая пара к глухому согласному **к.**
2. Непарный по звонкости-глухости согласный, одинаковый в словах:

 **луна, мел, белка.**3. Первая буква алфавита.4. Отгадайте загадку: **Без рук, без топорёнка** **Построена избёнка.**Первую букву отгадки запишите в таблицу.5. Эта буква без угла, укатиться бы могла.6. **Ель, апрель, картофель** В этих словах одинаковый звук: непарный по звонкости - глухости. Назовите его твёрдо. |