**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина**

**Технологическая карта урока РУСКОГО ЯЗЫКА во 2 классе**

**Кузьмина Галина Станиславовна**

**учитель начальных классов**

высшая категория,

МАОУ Одинцовский лицей №6 им. А. С. Пушкина

Одинцово

2019 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:**

**Предмет:** русский язык

**Класс: 2**

**Тема:** «Повторяем части речи»

**Тип урока:** обобщение изученного материала

**Цель:** Учиться определять части речи

**Задачи:**

* Повторить признаки частей речи
* Использовать различные части речи при составлении предложения
* Способствовать усвоению знаний о том, что в русском языке все слова принадлежат к какой-либо части речи;
* Развивать умения составлять предложения, писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | Работать с информационным материалом;  анализировать, сравнивать признаки разных частей речи;  развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | Освоить способы решения проблем поискового характера;  освоить основы познавательной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;  овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| *Регулятивные УУД* | Осуществлять самоконтроль;  учиться высказывать своё мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| *Коммуникативные УУД* | Читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;  умение высказать свою точку зрения;  умение договариваться и приходить к общему решению (работа в парах);  соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.  Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Личностные** | | Проявлять интерес к изучаемому материалу;  проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;  развивать интеллектуальное мышление учащихся;  Формировать умение оценивать свою работу.  Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослым; формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов. |

**Межпредметные связи**: окружающий мир, литературное чтение.

**Формы работы**: фронтальная, работа в парах, проблемный диалог, самостоятельная работа, взаимопроверка

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, цветные карандаши, ручка, карты наблюдений, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| **Организация класса**  ***Цель этапа:***  Осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности. | Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Здравствуйте, ребята, мы начинаем урок русского языка. | Здороваются, эмоционально реагируют на обращение учителя |  |  |
| **Чистописание** | Учитель напоминает о правильной посадке за партой  Учитель предлагает рассмотреть на слайде изображение животного, определить название, прочитать название на слайде  Тушкан**ч**ик (В названии этого животного есть буква, которая обозначает всегда мягкий звук)  С**о**бака (в этом слове буква обозначает ударный звук)  **С**лон (в этом слове буква обозначает глухой парный согласный)  Кро**т** ( согласный, парный к «д»)  Т**и**гр (гласный)  **Р**ысь (согласный, звонкий, непарный)  **Е**нот (эта буква в начале слова показывает два звука)  Бабо**ч**ка (после этой буквы в данном слове не надо писать Ь)  Ж**и**раф (в этом слове есть гласная – орфограмма)  Определите, какое животное из представленных в задании лишнее и определите, почему?  -А теперь проанализируйте слова. Какое слово лишнее? | Дети садятся правильно  Дети узнают и называют животных, определяют пропущенную букву, объясняют орфограмму на месте пропуска буквы  Записывают на строку буквы  На строке – ЧАСТИ РЕЧИ  Дети предлагают варианты: собака – это домашнее животное, а все дикие, бабочка – насекомое, а остальные млекопитающие  Енот – звуков больше, чем букв | *Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу  *Познавательные:* анализ, синтез, обобщение |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | - Прочитайте, какая запись у нас получилась на строке? Это и будет темой нашего урока.  -Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?  -А разве вы не знаете частей речи? Не умеете их определять? | ЧАСТИ РЕЧИ  Вероятно, дети определят целью «Научиться определять части речи»  Корректируют цель: знаем, но пока допускаем ошибки при определении, поэтому надо повторить тему и отработать правила | *Регулятивные:*  определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления; |  |
| **Актуализация знаний** | Сейчас я буду показывать вам изображения одушевленных предметов, а вы будете записывать слова, называющие данные предметы. Слова какой части речи мы будем писать?  -Что такое существительное?  -Что объединяет все слова столбика?  -К названию каждого животного подберите признак, чтобы мы представили себе это животное  Слова какой части речи записали? Что такое имя прилагательное??  -Придумайте к названию каждого предмета кокой либо признак. Запишите эти слова в третий столбик. Слова какой части речи мы будем писать? | -Мы будем записывать имена существительные, т.к. вы сказали, что будете показывать изображения предметов  Дети записывают в столбик: корова, ворона, воробей, собака, заяц  -Это словарные слова, написание надо запомнить  Корова – пестрая, рогатая, добрая… и т.д.  Дети записывают признаки во второй столбик  Прилагательное  Корова мычит, собака лает…  Глаголы | *Познавательные:* анализ, синтез, подведение под понятие;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. | показываю на слайдах изображения животных |
| **Физпауза** | Сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Но я проверю ваше внимание.  Я буду называть слова, если произнесу имя сущ., - стойте, имя прил. – присядьте, глагол – шагаем на месте  Дорога, летний, зеленый, цветы, убежал, велосипед, обнял, ручка. | Выполняют движения | *Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу |  |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** | Дорога, летний, зеленый, цветы, убежал, велосипед, обнял, ручка. Эти слова я произнесла во время физпаузы.  -Можно ли эти слова назвать предложением? Почему?  Давайте вернемся к заданию, выполненному в тетради. Просмотрите записи по строчкам. Из слов, записанных на строке, составьте предложения. Можно слова изменять, добавлять другие слова  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте записи товарища.  -У кого партнер записал очень удачное предложение? Прочитайте его | Нет, слова не связаны по смыслу, не содержат законченной мысли.  Самостоятельная работа  Дети читают наиболее удавшиеся предложения соседа по парте | *Познавательные:* извлечение из математических текстов необходимой информации  *Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу  *Познавательные:* построение речевых высказываний, использование письменной речи на уровне, соответствующем поставленной цели  *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения |  |
| **Домашнее задание** | -Ребята, вы большие молодцы! Предлагаю вам дома продолжить работу по повторению частей речи. Задание будет творческое, исследовательское!  Заполните карту исследования слов (см. Приложение) | Дети рассматривают листы с заданием, при необходимости задают вопросы |  | раздаю листы с домашним заданием |
| **Итог урока** | - Подведём итог урока:  В начале урока мы поставили цель.  -Кто помнит, какую? Достигли ли ее? Что помогло это сделать?  Учитель вывешивает на доске карточки со словами:  «Уже научился», «Повторю еще и научусь», «Умею, но пока делаю ошибки»  Возьмите со своего стола стикер с клейким краем и прикрепите на ту табличку, которая соответствует вашему сегодняшнему итогу.  -Спасибо вам за урок! | Дети отвечают на поставленные вопросы  Повторяют цель урока  Дети выходят к доске и прикрепляют стикеры на доске | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта исследования слов № 1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Список слов** | **Вопрос к слову** | **Что обозначает** | | лисица |  |  | | заяц |  |  | | медведь |  |  |   Как называются эти слова в русском языке, вы сможете узнать, выполнив задания и записав ответы в таблицу:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |   1. Второй слог в слове **посуда.**  2. Первый слог в слове **щенок.**  3. Две парные согласные буквы, стоящие в алфавите после буквы **Р.**  4. Ударный слог в слове **увидел.**  5. Одинаковая часть слов: **учитель, воспитатель, строитель.**  6. Одинаково звучащий слог в словах: **кино, новость, домино.**  **7.** Одна из гласных букв, которая может обозначать 2 звука, но не ю, не ё и не я. |
| **Карта исследования слов № 2**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Список слов** | **Вопрос к слову** | **Что обозначает** | | пушистая |  |  | | трусливый |  |  | | косолапый |  |  |   Как называются эти слова в русском языке, вы сможете узнать, выполнив задания и записав ответы в таблицу:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  1. Первый слог в слове: **пример.** 2. Последний слог в слове: **читала.** 3. Одинаково звучащая часть в словах: **газета, мигала, богатый.** 4. Одинаковая часть в словах: **мыслитель, учитель, оформитель.** 5. Ударный слог в слове: **кино.** 6. Одна из гласных букв, которая может обозначать 2 звука, но не ю, не ё и не я. |
| **Карта исследования слов № 3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Список слов** | **Вопрос к слову** | **Что обозначает** | | бежит |  |  | | скачет |  |  | | переваливается |  |  |   Как называются эти слова в русском языке, вы сможете узнать, выполнив задания и записав ответы в таблицу:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  1. Звонкая пара к глухому согласному **к.** 2. Непарный по звонкости-глухости согласный, одинаковый в словах:   **луна, мел, белка.**  3. Первая буква алфавита.  4. Отгадайте загадку: **Без рук, без топорёнка**  **Построена избёнка.**  Первую букву отгадки запишите в таблицу.  5. Эта буква без угла, укатиться бы могла.  6. **Ель, апрель, картофель**  В этих словах одинаковый звук: непарный по звонкости - глухости.  Назовите его твёрдо. |